*Адокова Альбина Вениаминовна,*

*учитель истории и обществознания*

*МБОУ «Куединская СОШ №1 им. П.П. Балахнина»*

**Приемы работы с понятиями и терминами на уроках истории и обществознания**

Мне хотелось бы обратиться к вам с вопросом: что общего между беспорядком в кладовой, лавкой с пустыми подписанными ящиками и головой ученика?

Ответ на него дает великий русский педагог К.Д. Ушинский: «Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знании, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, но в ящиках пусто». Сам того не подозревая в 19 веке Ушинский обращает внимание на проблему, которая стала очень актуальной в свете реализации ФГОС второго поколения.

Как сделать так чтобы, все, что наполняет голову ученика, имело смысл, четкую форму, структуру, да еще и осознавалась не как мертвое знание ради знания, а как то, что точно нужно ему для жизни.

Понимания истории и обществознания немыслимо без знания понятий и терминов.

Французский мыслитель Рене Декарт утверждал: «Договоритесь о терминах, и половина человеческих споров исчезнет...»

В современных условиях каждый учитель вынужден выстраивать свою работу с прицелом на подготовку к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. Учитывая, что обществознание является самым популярным предметом по выбору, а ВПР по обществознанию, будут писать все шестиклассники, а по истории все пятиклассники и шестиклассники, для каждого из нас важно успешно подготовить учащихся к этим работам. Краеугольным камнем в подготовке является знания понятий и терминов, и умения оперировать ими.

Специалистами ВШЭ подсчитано, что для успешной сдачи экзамена, ученик должен владеть 1650 обществоведческими терминами на высоком уровне. Поэтому важно уже со среднего звена с 5 класса успешно выстраивать методику преподавания с прицелом на работу с новыми понятиями.

Значительное число заданий контрольно-измерительных материалов, как по истории так и по обществознанию, проверяют умение обучающихся работать с понятиями: давать определение, раскрывать основные понятия курса, составлять с ним информативных предложения, отражающих определенные теоретические или фактические данные, формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы, уметь работать с информацией и неадаптированным научным текстом.

*Понятие – отображённое в мышлении единство существенных свойств, связей и отношений предметов или явлений; мысль, или система мыслей, выделяющая и обобщающая предметы по определённым общим и в совокупности специфическим для них признакам. Определение понятия – это логическая операция, которая раскрывает его содержание. Так, например, понятие «человек» отражает и существенно общее (то, что свойственно всем людям), и отличие любого человека от всего прочего. Термин – слово или словосочетание, призванное точно обозначить понятие и его соотношение с другими понятиями в пределах специальной сферы. «Зазубривание» определений понятий и терминов невозможно и не позволит обучающимся успешно использовать знания для установления причинно-следственных связей и закономерностей явлений общественной жизни, а, следовательно, справляться с заданиями ГИА и ЕГЭ и ВПР.*

За время работы я поняла, что у детей возникают трудности в усвоении терминов. Это можно объяснить следующими причинами:

*1. Большое количество понятий, предлагаемых для запоминания*

*2. Многие термины используются достаточно редко, часто даже в следующем учебном году*

*3. Небольшой словарный запас у большинства учащихся.*

*4.Формальное, внешнее правильное озвучивание определения термина, то есть правильное на слух, но не осознанное понимание.*

*5. «Быстрое изменение значения слов нашего книжного языка» В.О.Ключевский*

*6. Постоянное обогащение обществоведческой дисциплины новыми терминами, например: приватизация, ваучер, глобализация, контркультура, деидеологизация, ментальность, пассионарность и многими другими.*

*И.т.д.*

 Работу по усвоению понятий можно сделать интересной и увлекательной, а их запоминание активным творческим процессом, используя различные приемы и формы работы.

В 5-9 классах, когда происходит процесс накопления понятийного аппарата, широко использую для формирования понятий **ассоциативный метод (Корзина идей)** *Например, на уроке обществознания по теме «Социализация и воспитание» в 8 классе ученики объясняют, как они понимают, что такое «роль». В ходе беседы задаются вопросы, которые помогут обучающимся провести наблюдения над этим понятием, выделить его различные стороны и связи: Какие роли могут играть люди? Где они играют свои роли? Что заставляет людей играть? В ответах ученики описывают «социальные роли» и их причины, используя примеры из жизни, опираясь на свой социальный опыт: роль ученика, сына, внука, покупателя и т.д. Ученики самостоятельно могут прийти к выводу, что человек в течение жизни осваивает множество социальных ролей. Затем учитель формирует определение понятия «социальная роль»: «модель поведения человека в соответствии с занимаемым положением в обществе.*

**Корзина идей** или **ассоциативный ряд** отлично подходит на первоначальном этапе- знакомстве с понятием.

На этапе осмысления, часто используется **модель Фрейера.** Модель состоит из 4 полей: определение, характеристики, примеры, антипримеры. Данный приём развивает умения отделять критические характеристики от просто интересной информации о понятии. Этому же способствует использование таблицы **«Вглубь понятий».**

Очень важный этап – это встраивание термина в систему, закрепление –здесь интересно применить приём «я-термин», ученик рассказывает о себе, представляя себя термином. Часто используется прием **Древо познания:** при закреплении изученной главы, создается древо с терминами.

С давних времен большое значение имеет **создание терминологического словаря.** *(учащиеся записывают термины и их определение, при этом подчеркивая главное и второстепенное в определении).*

**Активные формы,** активизируют деятельность ученика, обеспечивают усвоение понятий, развивают логическое мышление, вызывают живой интерес к предмету.

а) Составление кроссвордов, ребусов требует знания терминов, творческого процесса, умения оформлять сетку кроссворда, ребуса. При составлении или решении кроссворда, ребуса запоминается правильность написания, что встречается и в олимпиадных заданиях.

б) Игра-домино. Составляются карточки, учащийся должен за определенное время (или если в паре работает, кто быстрее составит цепочку) собрать последовательно все карточки и замкнуть их. Должен получиться прямоугольник.

в) Аукцион знаний (лучше использовать в классе примерно с одним уровнем развития). Учитель или учащийся называет термин, кто из учащихся первым поднимет руку, дает определение. Если определение дано верно, ученик получает карточку с термином, если нет, учитель оставляет термин и через несколько терминов может его снова назвать. Игра продолжается 3-5 минут.

г) Историческое лото. Учащимся дается поле, размеченное на 20 прямоугольников, в которых вписаны термины и дается 20 карточек с определением терминов. Задача учащихся быстро и правильно разложить карточки на игровое поле лото.

д) Создание кластеров. Прием «Кластеры» применим как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии. Суть приема заключается в том, что информация, касающаяся какого – либо понятия, явления, события, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров (гроздьев). В центре находится ключевое понятие. Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме.

е) Создание синквейна. Могут использоваться в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся.

г) Организация “исторического театра” для закрепления понятий, средствами пантомимы учащиеся показывают значение понятия, остальные его угадывают и дают определение.

д) Создание рисунков по определениям понятий.

Сложными являются заданиями проблемного характера, требующие обобщений, анализа:

**1. Провести анализ понятий.**

а) Подчеркнуть главные существенные признаки и второстепенные.

б) Из готовых вариантов выбрать существенные и случайные признаки.

**2. Построить схему.** Примеры: Расположить предложенные понятия по порядку, например: форма правления, политический режим, монархия, республика, демократический, парламентский, унитарное, федерация, форма государства, форма национально-государственного устройства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Форма государства* | | |
| форма правления | политический режим | форма национально-государственного устройства |
| монархия  республика | демократический | унитарная  федерация |
|  | парламентский |  |

**3. Конструирование понятия:** Из приведенных слов составить обществоведческое или историческое определение: *Уровень развития, более совершенный, менее совершенный, переход ( уровень развития от менее совершенного к более совершенному - прогресс)*

**4.. Создать схему, отражающую взаимосвязь и различие понятий.** Пример: взаимосвязь и различие морали и права, ответ: понятие «мораль» шире, чем понятие «право», они имеют область «перекрытия», система права может содержать законы, не согласующие с моральными принципами.

Формирование понятий и научных терминов одна из актуальных проблем педагогического процесса. Я считаю, что использование разнообразных форм работы, учет индивидуальных особенностей учащихся, дает возможность более эффективно формировать понимание понятий и использование их в изложении материала.

Задача учителя состоит не просто в том, чтобы научить учеников работе с понятийным аппаратом, а заинтересовать их, пробудить у них интерес к изучению понятийного аппарата. Ведь процесс обучения - это встречный процесс. Ученики должны не просто ориентироваться в понятийном аппарате и многочисленных подходах к тем или иным понятиям, у них должно сформироваться свое мнение по отношению к этим понятиям.